



La sessió es desenvoluparà en directe  
per mitjà de la **plataforma zoom**

## **Jornada de diàleg entre professors universitaris i auditors de comptes**

17 de febrer de 2021 | 9:15 a 13:30 h



Organitza:

Col·legi de Censors Jurats  
de Comptes de Catalunya = **EL CØL·L3G1**



# **Sessió 1. La formació universitària i el mercat laboral de l'auditoria**

**José Antonio del Castillo**

professor de la Secció de Comptabilitat, Facultat  
d'Economia i Empresa, Universitat de Barcelona

# Introducción



LUNES, 8 FEBRERO 2021

LA VANGUARDIA

## LA CONTRA

Victor-M. Amela - Ima Sanchis

**Michael Sandel**, catedrático de Filosofía de Harvard; publica "La tiranía del mérito"

**¿Años? Nunca fue tan necesaria la filosofía. Vivo en Boston y enseño en Harvard y en 'Justice', su curso a distancia más seguido. La universidad debe formar para el bien común y no para la carrera individual de engreídos que desprecian a la mayoría a la que creen perdedores. Y ese desprecio alimenta los populismos**

### "Hoy sabemos que un camionero es más necesario que muchos economistas"

ALEX GARCIA

**¿Y si la carrera al poder fuera...**  
Supongamos que lográramos esas  
oportunidades que hoy no existen.  
¿Usted no está mejor sin Trump?  
Claro que celebro su derrota, pero  
vivo autocomplaciente de los derro-  
tados ni del centroizquierda en  
¿Por qué?  
Porque Trump obtuvo casi la mitad,  
72 millones, de electores con el  
cicio de las élites hacia la gente n

LUNES, 8 FEBRERO 2021

**JOAN GUÀRDIA**. Catedrático de Metodología de Ciencias del Comportamiento, dirige la Universitat de Barcelona

## "La universidad se ha quedado en los años 80"

## Algunas preguntas clave

- Qué tipo de formación proporciona la Facultat d'Economia i Empresa a los futuros auditores?
- Qué carencias de formación previa se observan en los estudiantes tanto desde el punto de vista de la Facultat como de la profesión?
  - Cómo son nuestros estudiantes?
  - En qué entorno educativo se han formado previamente?
  - Qué ha pasado en la Universidad en estos últimos años?
  - Resumen de cuestiones a revisar
- Hacia dónde debería ir la formación en Finanzas/Contabilidad y Auditoría en la Facultat?

[...] la Universidad ya no es más un lugar tranquilo para enseñar, realizar trabajo académico a un ritmo pausado y contemplar el universo como ocurría en siglos pasados. **Ahora es un potente negocio, complejo, demandante y competitivo que requiere inversiones continuas y de gran escala.**

# Cómo son los estudiantes que acceden a los grados de ADE y ECO

Año de  
referencia=2020

## TAXONOMÍA DE GENERACIONES

NOMBRE DE LA GENERACIÓN	MARCO TEMPORAL EN ESPAÑA	POBLACIÓN DE LAS GENERACIONES *	CIRCUNSTANCIA HISTÓRICA	RASGO CARACTERÍSTICO
Generación Z	1994 - 2010	7.800.000	Expansión masiva de internet	 Irreverencia
Generación Y <i>millennials</i>	1981 - 1993	7.200.000	Inicio de la digitalización	 Frustración
Generación X	1969 - 1980	9.300.000	Crisis del 73 y transición española	 Obsesión por el éxito
<i>Baby Boom</i>	1949 - 1968	12.200.000	Paz y explosión demográfica	 Ambición
<i>Silent Generation</i> Los niños de la posguerra	1930 - 1948	6.300.000	Conflictos bélicos	 Austeridad

26 – 18 años

Prof. José Antonio del Castillo 2-2021

\* Datos correspondientes a la población residente en España. Fuente: INE, 2015.

# Cómo son los estudiantes que acceden a los grados de ADE y ECO

Año de referencia=2020

## TAXONOMÍA DE GENERACIONES

NOMBRE DE LA GENERACIÓN	MARCO TEMPORAL EN ESPAÑA	POBLACIÓN DE LAS GENERACIONES *	CIRCUNSTANCIA HISTÓRICA	RASGO CARACTERÍSTICO
Generación Z	1994 - 2010	7.800.000	Expansión masiva de internet	 Irreverencia
Generación Y <i>millennials</i>	1981 - 1993	7.200.000	Inicio de la digitalización	 Frustración
Generación X	1969 - 1980	9.300.000	Crisis del 73 y transición española	 Obsesión por el éxito
<i>Baby Boom</i>	1949 - 1968	12.200.000	Paz y explosión demográfica	 Ambición
<i>Silent Generation</i> Los niños de la posguerra	1930 - 1948	6.300.000		

26 – 18 años

Generaciones que conviven en el mercado laboral

71 – 52 años

RELEVO EN EL RECTORADO Declaraciones Dr. Elías en 2017 a El Periódico

**Los profesores titulares de la UB tienen una media de edad de 58 años**

LA VANGUARDIA Prof. José Antonio del Castillo 2-2021

\* Datos correspondientes a la población residente en España. Fuente: INE, 2015.

# Cómo son los estudiantes que acceden a los grados de ADE y ECO



## Generación Z (1994-2010)

- Es la **generación relevo** de los *millennials*.
- Son más **emprendedores** que los *millennials*.
- **Aprenden rápido y son autodidactas**, ello los convierte en unos jóvenes mucho más **irreverentes** que los *millennials*, educados con sistemas mucho más rígidos.
- **Sufre tasas de paro aún más elevadas**, que superan el 25% y seguramente por ello **son la generación más emprendedora. Están inventando sus propios empleos.**
- Experimentan la **democratización del acceso a las oportunidades**. No importa quién es tu padre o dónde has nacido. **Sólo cuenta su talento.**
- **Son nativos digitales**, primera generación nacida en la era digital, y aprovechan esta ventaja para **buscar nuevas salidas profesionales en un mercado laboral cada vez más cambiante.**

# Cómo son los estudiantes que acceden a los grados de ADE y ECO

## Generación Z (1994-2010) (cont.)

- Son **jóvenes muy creativos**, con una **alta adaptabilidad** a nuevos entornos tanto laborales como geográficos.
- **Desconfían del sistema educativo tradicional**, porque en muchos casos ellos mismos tienen acceso a la información de manera directa y más rápida que sus profesores. Su actitud es **irreverente** en el sentido de que se cuestionan absolutamente todo.
- La **inmediatez** es también una característica innata en ellos.
- Tienen menor capacidad de **conservar la atención** en todo aquello que no otorgue **resultados inmediatos** y muestran **importantes lagunas en expresión oral y escrita**.



# Cómo son los estudiantes que acceden a los grados de ADE y ECO



## Generación Z (1994-2010) (cont.)

- Tienen fama de ser muy **individualistas** y muy **egocéntricos** , pero también son muy **solidarios**.
- También son **inconformistas**. Ya no se conforman con una casa, un buen trabajo y formar una familia. **Quieren transformar el mundo**. Esto los lleva a ser **mucho más emprendedores**.
- En manos de esta generación está **nuestro futuro**. Una generación digital, emprendedora e inconformista, capaz de **trasformar el mundo** a la misma velocidad en la que se transforman nuestras sociedades.

- **APLICAR EL CONCEPTO DE “CLIENT CENTRICITY” EN LA UNIVERSIDAD: NO TENEMOS ALUMNOS, TENEMOS “CLIENTES”**
- **ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA A LAS CARACTERÍSTICAS MÁS GENERALES DE LOS ALUMNOS: EDUCACIÓN PERSONALIZADA**
- **PROMOVER LA AUTODISCIPLINA Y RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS**

# Estabilidad en las leyes educativas en España?



- **1970: Ley General de Educación de 1970 (LGE) (EGB y BUP)**
- **1980: Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares (LOECE) (no llegó a entrar en vigor)**
- **1985: Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación (LODE)**
- **1990: Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) (Educación Infantil (0 a 6 años), Educación Primaria (6 a 12 años), Educación Secundaria Obligatoria -ESO- (de 12 a 16 años) y Bachillerato)**
- **1995: Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG)**
- **2002: Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) (itinerarios formativos en Educación Secundaria y Bachillerato, prueba de reválida al final de Bachillerato, asignatura de religión computable y cambios en los currículos formativos de Educación Infantil.)**

## Estabilidad en las leyes educativas en España? (cont.)

- **2006: Ley Orgánica de Educación (LOE)** (paso de curso con dos asignaturas suspendidas como máximo, blindaje de las enseñanzas comunes a todas las CCAA, asignatura de Educación para la Ciudadanía y mantenimiento de la asignatura de Religión como oferta obligada en los centros pero optativa para los alumnos.
- **2013: Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)** ('ley Wert') (el castellano como lengua vehicular, implantación de las reválidas al final de ESO y Bachillerato, la reducción de las asignaturas optativas, eliminación de las asignaturas Educación para la Ciudadanía y Ciencias para el Mundo Contemporáneo e impulso a la asignatura de Religión.
- **2020: Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE)** ('ley Celaá') (la eliminación del castellano como lengua vehicular de la enseñanza, la obligatoriedad de los centros ordinarios de implementar los medios necesarios para escolarizar al alumnado de Educación Especial en un plazo de diez años y la no obligatoriedad de cursar la asignatura de Ética en 4º curso de Educación Secundaria.)

# Estabilidad en las leyes educativas en España? (cont.)

## GENERACIÓN Z

- **1995: Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG)**
- **2002: Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE)**
- **2006: Ley Orgánica de Educación (LOE)**
- **2013: Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) ('ley Wert')**

### IMPACTO EN LA FORMACIÓN RECIBIDA?

- **ESTABILIDAD EN LAS LEYES DE EDUCACIÓN: PACTO POLÍTICO**
- **COMITÉ DE EXPERTOS INTERDISCIPLINAR Y TRANSVERSAL CON PERSPECTIVA DE FUTURO**
- **ÉNFASIS EN LA EDUCACIÓN FINANCIERA BÁSICA EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA**

# Qué ha pasado en la Universidad?

## Plan Bolonia (2007 pero se concreta totalmente en curso 2010-11))

- Los objetivos incluían alcanzar la **autonomía para el diseño de las titulaciones, facilitar el intercambio de estudiantes europeos** fundamentalmente permitiendo la **homologación de títulos de centros europeos** y cambio en las **denominaciones y características de los niveles educativos**: Grados, Másteres y Doctorados.
- Nuevas metodologías docentes, en detrimento de las tradicionales clases magistrales
  - **Evaluación continua**: seguimiento diario al trabajo personal del alumno mediante evaluaciones continuas. Para llevar a cabo la evaluación continua se proponen principalmente dos herramientas: el uso de todas las posibilidades que ofrece Internet y las nuevas tecnologías TIC y las tutorías personales.
  - **Enseñanza práctica**: intervención activa del alumno a través de ejercicios, trabajo en grupo, prácticas profesionales, etc.
- Homogeneización y reducción del número de titulaciones y másteres y un encarecimiento del crédito de matrícula (subida de tasas).
- Los grados serán más generales, mientras que los másteres serán más específicos y estarán enfocados al mercado

# Qué ha pasado en la Universidad? (cont.)

## Proceso de Bolonia o Plan Bolonia

- Los objetivos incluían alcanzar la **autonomía para el diseño de las titulaciones, facilitar el intercambio de estudiantes europeos** fundamentalmente permitiendo la **homologación de títulos de centros europeos** y cambio en las **denominaciones y características de los niveles educativos**: Grados, Másteres y Doctorados.
- Nuevas metodologías docentes, en detrimento de las tradicionales clases magistrales

- **Evaluación continua**: seguimiento diario al trabajo personal del alumno mediante evaluaciones continuas. Para llevar a cabo la evaluación

- **EVITAR LA MASIFICACIÓN DE LAS AULAS PUES IMPIDE LA REALIZACIÓN DE UNA EVALUACIÓN CONTINUA COMO TAL: DESDOBLAMIENTO DE GRUPOS, LIMITAR EL NÚMERO DE ALUMNOS DE CADA GRUPO,...**

- **MAYOR DIVERSIDAD Y ESPECIALIZACIÓN DE GRADOS Y MASTERS EN FUNCIÓN DE LAS TENDENCIAS GLOBALES**

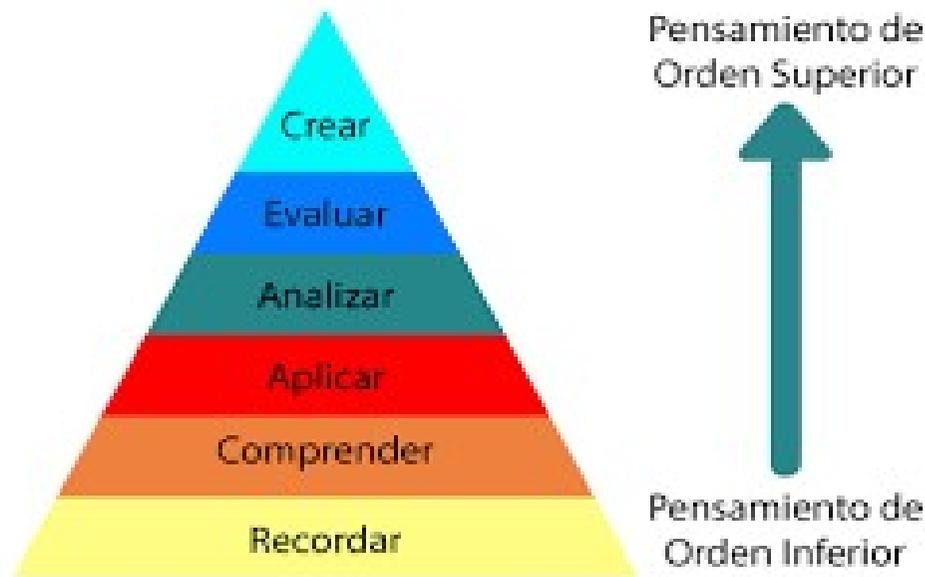
- **“ON THE JOB TRAINING”**: MAYOR ÉNFASIS EN LAS PRÁCTICAS EN FIRMAS PROFESIONALES Y EMPRESAS

- Los grados serán más generales, mientras que los másteres serán más específicos y estarán enfocados al mercado

# Qué ha pasado en la Universidad? (cont.)

## Planes Docentes

- **Hoja de ruta básica** en la que constan el **diseño de las actividades, la metodología y el sistema de evaluación del aprendizaje**
- Elemento clave para el diseño, la organización de las asignaturas, la evaluación y la calificación del aprendizaje; la acreditación de la evaluación se fundamenta en el proceso de aprendizaje del estudiante, en el que la evaluación continua debe ser un recurso fundamental en la toma de decisiones del profesorado y del alumnado con el objetivo de mejorar el aprendizaje.



## Taxonomía de Bloom

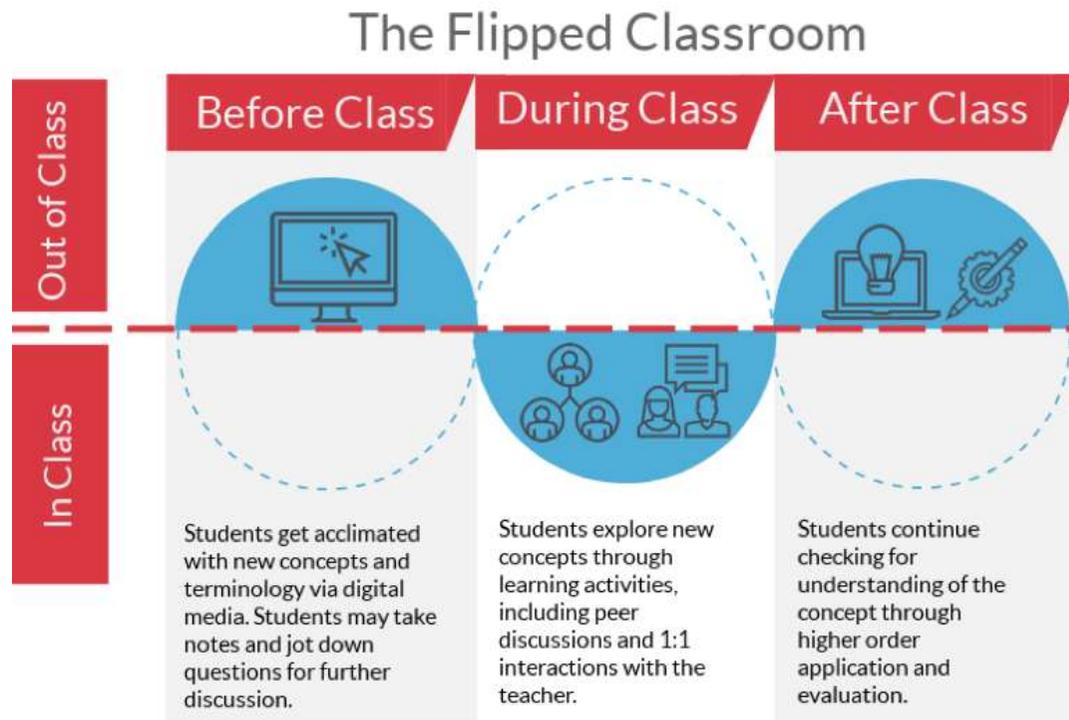
*La taxonomía de Bloom creada por Benjamín Bloom, en 1956 en la Universidad de Chicago, es conocida y empleada en el mundo educativo para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje así como para corroborar el nivel cognitivo de los estudiantes.*

*La taxonomía funciona como una serie de **pasos para ayudar a los alumnos a "ascender" de niveles de pensamiento de orden inferior a otros de orden superior.***

# Qué ha pasado en la Universidad? (cont.)



## Planes Docentes (cont.)



**Enfoque tradicional**  
el profesor explica la teoría en el aula ("clase magistral") y los alumnos realizan ejercicios o actividades prácticas para aplicar dicha teoría.

**Enfoque de aula invertida**  
los alumnos y alumnas investigan la teoría en casa y luego la aplican de forma práctica dentro del aula para llevar a cabo algún proyecto o actividad práctica.

# Qué ha pasado en la Universidad? (cont.)

## Planes Docentes (cont.)

Out of Class

In Class

- **COMITÉ DE EXPERTOS EN METODOLOGÍAS EDUCATIVAS E INNOVACIÓN**
- **MAYOR IMPLANTACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS COMO AULA INVERTIDA, ABProyectos, GAMIFICACIÓN, ABProblemas, ABCompetencias, SIMULACIÓN, ...**
- **ADAPTACIÓN/ACTUALIZACIÓN A LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD Y DEL MERCADO LABORAL**
- **REVISIÓN PERIÓDICA DE LOS PLANES DOCENTES**
- **INFORMACIÓN FINANCIERA VS INFORMACIÓN NO FINANCIERA**
- **“FOCUS GROUPS” CON LOS POTENCIALES EMPLEADORES PARA CONOCER SUS NECESIDADES ACTUALES Y FUTURAS**
- **“FOCUS GROUPS” CON ESTUDIANTES PUES LAS ENCUESTAS NO RESULTAN EFECTIVAS**

### Enfoque tradicional

ca la  
("clase  
alumnos  
s o  
ticas  
a teoría.

nvertida  
mnas  
a en casa  
de forma  
el aula  
algún  
ad

práctica.

# Qué ha pasado en la Universidad? (cont.)



## Profesorado

- **Perfil:**
  - a. Ser capaz de inspirar y motivar a sus alumnos.
  - b. Capacidad de organización y planificación.
  - c. Ser capaz de expresarse con claridad de palabra y por escrito.
  - d. Confianza para enseñar a gran número de estudiantes en aulas.
  - e. Comunicarse eficazmente con personas muy diversas; los estudiantes provienen de muy distintos contextos sociales y culturales.
  - f. Paciencia, tacto y tolerancia.
  - g. Capacidad de investigación, especialmente en la educación superior.

# Qué ha pasado en la Universidad? (cont.)



## Profesorado (cont.)

- **Competencias:**
  - Actitud positiva.
  - Actitud responsable.
  - Aptitudes para gestionar el tiempo.
  - Aptitudes para gestionar presupuestos.
  - Aptitudes para la comunicación verbal y escrita.
  - Aptitudes para la enseñanza.
  - Aptitudes para la escucha.
  - Aptitudes para la planificación.
  - Asiste a reuniones del profesorado
  - Autodisciplinado.
  - Bien organizado.
  - Bueno en gramática, puntuación y ortografía.

## Profesorado (cont.)

- **Competencias:**
  - Califica y evalúa el trabajo realizado por los estudiantes.
  - Capacidad de análisis.
  - Capacidad para concentrarse.
  - Capaz de dar explicaciones claras y concisas.
  - Capaz de estimular y motivar a los demás.
  - Capaz de ganarse el respeto de los demás.
  - Capaz de imponer disciplina.
  - Capaz de llevarse bien con varios tipos de personas.
  - Capaz de gestionar información confidencial.

# Qué ha pasado en la Universidad? (cont.)



## Profesorado (cont.)

- **Competencias:**
  - Capaz de trabajar bajo presión.
  - Confiable.
  - Enérgico.
  - Entusiasta.
  - Establece y hace cumplir normas de comportamiento.
  - Habilidad para resolver problemas.
  - Habilidades informáticas.
  - Habilidades para presentar.
  - Identifica a los alumnos que rinden menos de lo esperado.
  - Observador.
  - Organiza prácticas laborales para los estudiantes.

## Profesorado (cont.)

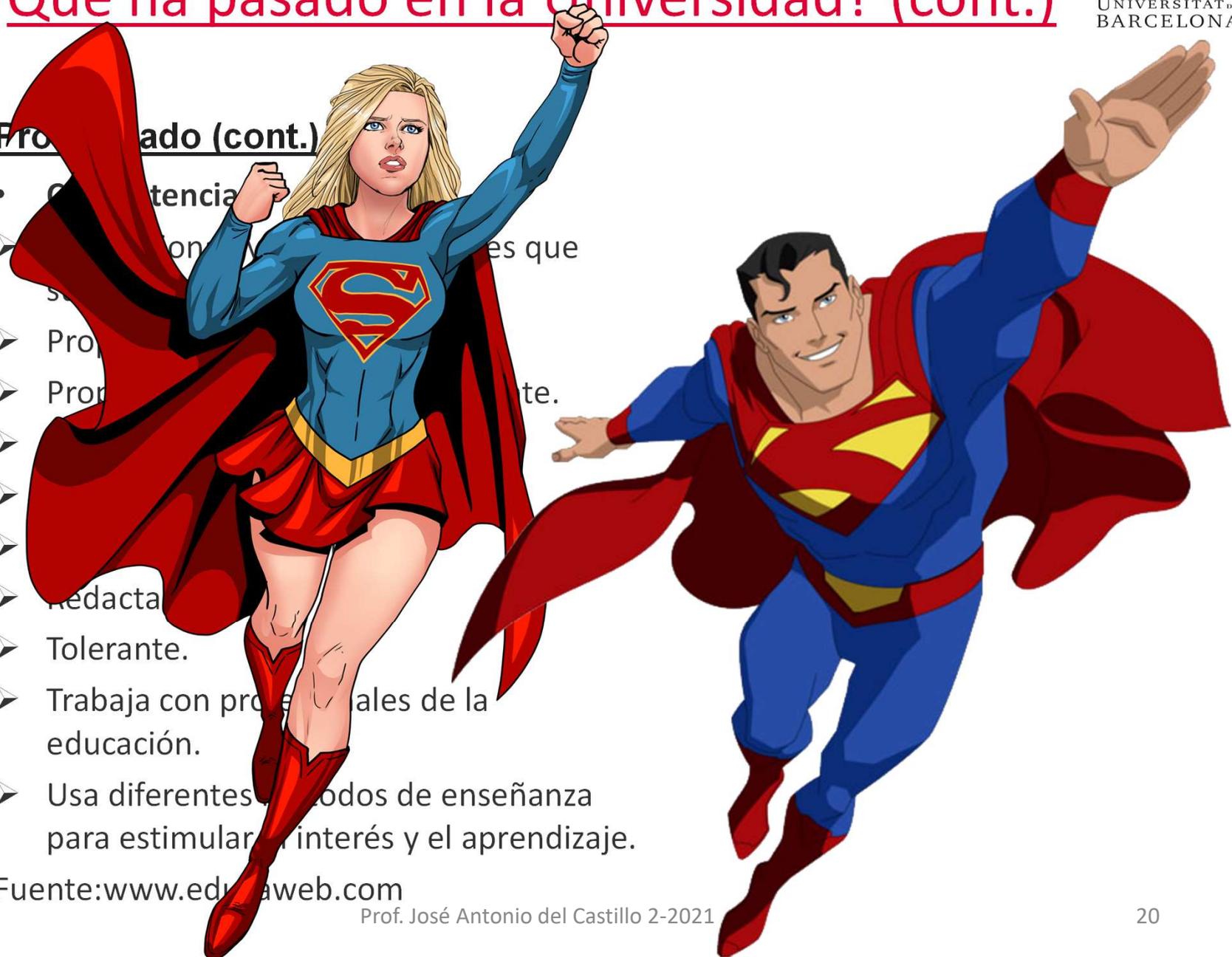
- **Competencias:**
  - Paciente.
  - Pone al día sus conocimientos sobre la asignatura y se mantiene informado sobre cuestiones pedagógicas.
  - Prepara a los estudiantes de cara a los exámenes.
  - Prepara e imparte clases, seminarios y tutorías.
  - Prepara y planifica clases.
  - Proporciona apoyo extra a estudiantes que lo necesitan.
  - Proporciona ayuda a estudiantes que sufren problemas personales

## Qué ha pasado en la Universidad? (cont.)

### Profesorado (cont.)

- Competencia
- con... es que
- Prop...
- Prop... te.
- Redacta
- Tolerante.
- Trabaja con proyectos de la educación.
- Usa diferentes métodos de enseñanza para estimular el interés y el aprendizaje.

Fuente: [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)



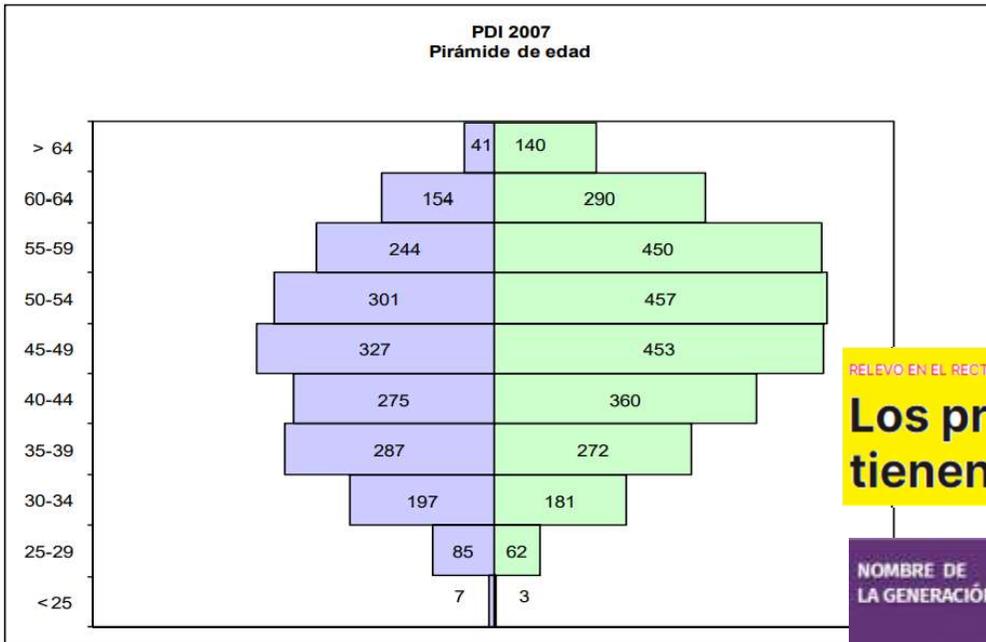
# Qué ha pasado en la Universidad? (cont.)

## Profesorado (cont.)

- **Competencias:**
  - Proporciona guía.
  - Proporciona información a la gente.
  - Realiza investigación.
  - Realiza observaciones.
  - Realiza trabajo de oficina.
  - Redacta informes.
  - Tolerante.
  - Trabaja con profesionales de la educación.
  - Usa diferentes métodos de enseñanza para estimular el interés y el aprendizaje.

- **“PROFESSOR CENTRICITY”**: LA ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DE LA UNIVERSIDAD DEBEN CENTRARSE EN FACILITAR LA TAREA DE LOS DOCENTES
- **PLANES DE FORMACIÓN CONTINUA Y TRANSVERSAL EN MATERIAS TANTO “SOFT” COMO “HARD”**
- **EVALUACIÓN PERIODICA Y OBJETIVA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA IMPARTIDA**
- **“FOCUS GROUPS” CON ESTUDIANTES PUES LAS ENCUESTAS NO RESULTAN EFECTIVAS**
- **METODOLOGÍA 360º??**

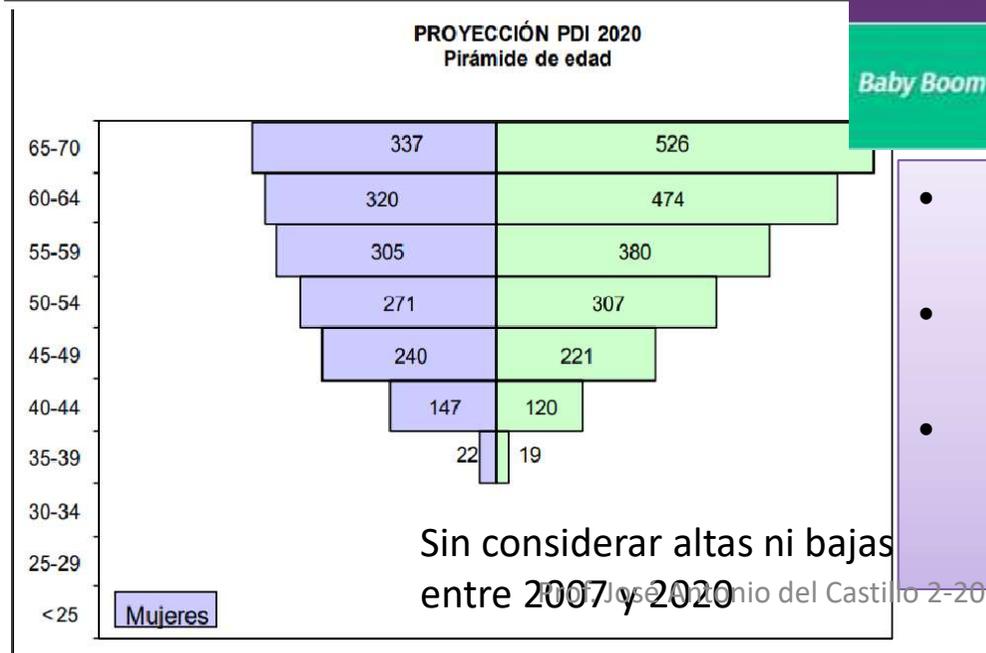
# Qué ha pasado en la Universidad? (cont.)



Y los profesores asociados??

RELEVIO EN EL RESTORADO Declaraciones Dr. Elías en 2017 a El Periódico  
**Los profesores titulares de la UB tienen una media de edad de 58 años**

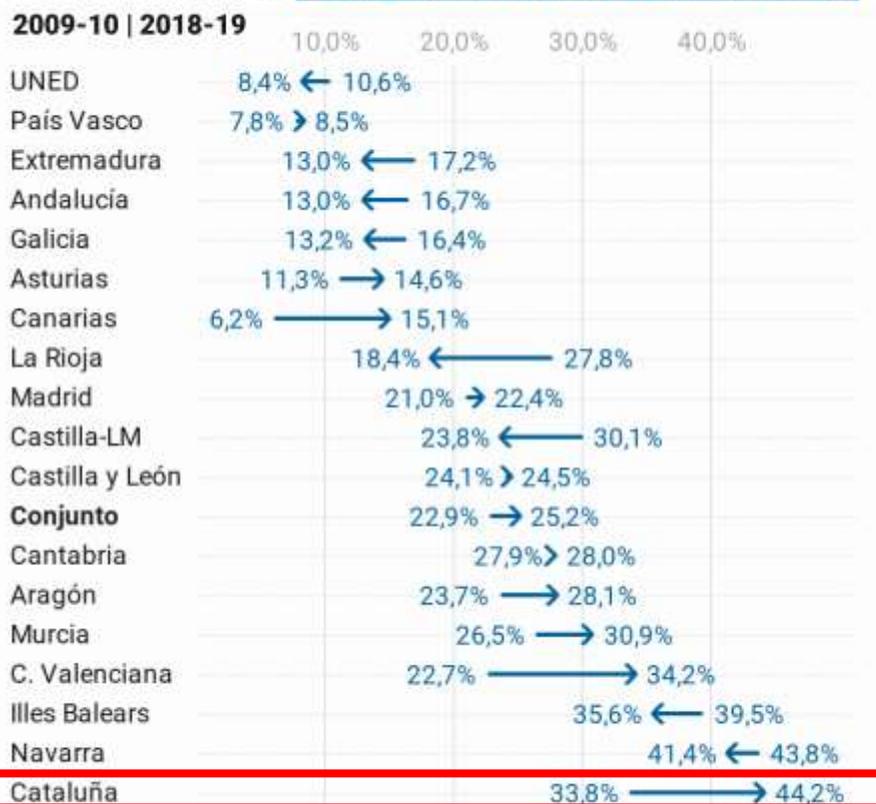
NOMBRE DE LA GENERACIÓN	MARCO TEMPORAL EN ESPAÑA	POBLACIÓN DE LAS GENERACIONES *	CIRCUNSTANCIA HISTÓRICA	RASGO CARACTERÍSTICO
Baby Boom	1949 - 1968	12.200.000	Paz y explosión demográfica	Ambición



- PLANES DE CARRERA DEL PROFESORADO
- ATRACCIÓN Y RETENCIÓN DE TALENTO
- MAYOR INVOLUCRACIÓN DE PROFESIONALES EXTERNOS QUE PUEDAN APORTAR VALOR AÑADIDO

# Qué ha pasado en la Universidad? (cont.)

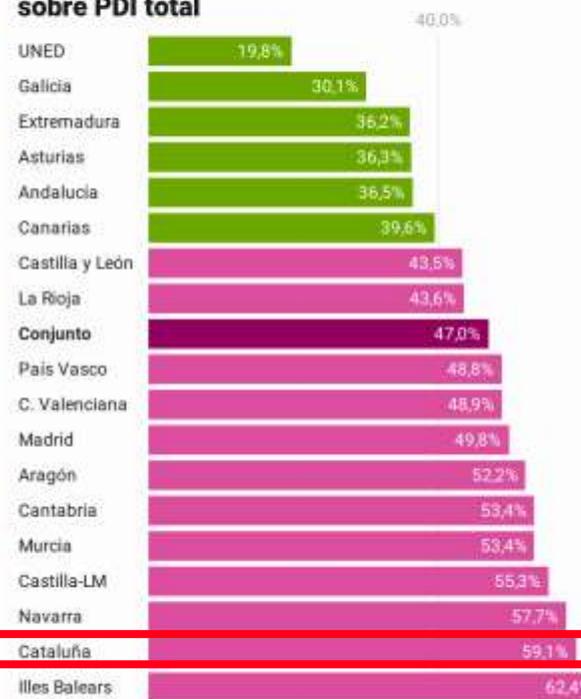
## Evolución del porcentaje de profesorado asociado sobre PDI total, por Comunidades Autónomas



Fuente: Observatorio del Sistema Universitario, a partir del SIUJ •  
Creado con Datawrapper

A causa del elevado número de efectivos de profesorado asociado, **el sistema de universidades públicas españolas incumple, de forma sistemática, el límite legal del 40% de profesorado temporal.**

## Porcentaje de profesorado temporal sobre PDI total



Fuente: Observatorio del Sistema Universitario, a partir del SIUJ •  
Creado con Datawrapper

■ Dentro del margen legal ■ Supera el límite legal

# Qué ha pasado en la Universidad? (cont.)



**PROFESSORAT ORDINARI: retribucions any 2020**

CATEGORIA				RETRIBUCIONS	
Model	Descripció	Dedic.	Nivell	ANY	MES
DFCUD	Cat. d'univ.	C	29	47.167,66	3.930,64
DFCUD	Cat. d'univ.	P6/C3		20.433,60	1.702,80
DFCUD	Cat. d'univ.	P3		10.217,20	851,43
DFTUD	Tit. d'univ.	C	27	37.482,04	3.123,50
DFTUD	Tit. d'univ.	P6/C3		16.237,66	1.353,14
DFTUD	Tit. d'univ.	P3		8.119,16	676,60
DFTED	Tit. d'esc. univ.	C	26	33.051,74	2.754,31
DFTED	Tit. d'esc. univ.	P6/C3		14.318,40	1.193,20
DFTED	Tit. d'esc. univ.	P3		7.159,60	596,63
DFTUT	Tit. interí d'univ.	C	27	37.936,72	3.161,39
DFTUT	Tit. interí d'univ.	P6/C3		16.237,66	1.353,14
DFTET	Tit. interí d'esc. univ.	C	26	33.457,82	2.788,15
DFTET	Tit. interí d'esc. univ.	P6/C3		14.318,40	1.193,20

**PROFESSORAT LABORAL: retribucions any 2020**

Model	Descripció	Ded.	Retribucions	
			Any	Mes
DLK1D	Professor catedràtic	C	46.712,96	3.892,75
DLK1D	Professor catedràtic	C3/P6	20.236,32	1.686,36
DLK1D	Professor catedràtic	P3	10.118,30	843,19
DLG1D	Professor agregat	C	38.343,06	3.195,26
DLG1D	Professor agregat	C3/P6	16.610,46	1.384,21
DLG1T	Professor agregat interí	C	38.343,06	3.195,26
DLG1T	Professor agregat interí	C3/P6	16.610,46	1.384,21
DLL1T	Professor lector	C	34.755,70	2.896,31
DLC1*	Professor col·laborador	C	29.374,38	2.447,87
DLC2*	Prof. col·laborador amb títol doctor	C	31.766,70	2.647,23
DLAJT	Ajudant	C	22.798,30	1.899,86
DLADT	Ajudant amb títol de doctor	C	25.190,62	2.099,22
DLAST	Professor associat	2h (1+1)	1.355,48	112,96
DLAST	Professor associat	4h (2+2)	2.710,84	225,90
DLAST	Professor associat	6h (3+3)	4.066,20	338,85
DLAST	Professor associat	8h (4+4)	5.421,56	451,80
DLAST	Professor associat	10h (5+5)	6.776,92	564,74
DLAST	Professor associat	12h (6+6)	8.132,14	677,68

# Qué ha pasado en la Universidad? (cont.)

## PROFESSORAT ORDINARI: retribucions any 2020

CATEGORIA				RETRIBUCIONS	
Model	Descripció	Dedic.	Nivell	ANY	MES
DFCUD	Cat. d'univ.	C	29	47.167,66	3.930,64
DFCUD	Cat. d'univ.	P6/C3		20.433,60	1.702,80
DFCUD	Cat. d'univ.	P3		10.217,20	851,43
DFTUD	Tit. d'univ.	C	27	37.482,04	3.123,50
DFTUD	Tit. d'univ.	P6/C3		16.237,66	1.353,14
DFTUD	Tit. d'univ.	P3		8.119,16	676,60

## PROFESSORAT LABORAL: retribucions any 2020

Model	Descripció	Ded.	Retribucions	
			Any	Mes
DLK1D	Professor catedràtic	C	46.712,96	3.892,75
DLK1D	Professor catedràtic	C3/P6	20.236,32	1.686,36
DLK1D	Professor catedràtic	P3	10.118,30	843,19
DLG1D	Professor agregat	C	38.343,06	3.195,26
DLG1D	Professor agregat	C3/P6	16.610,46	1.384,21
DLG1T	Professor agregat interí	C	38.343,06	3.195,26
DLG1T	Professor agregat interí	C3/P6	16.610,46	1.384,21
DL1T	Professor lector	C	34.755,70	2.896,31
DL1*	Professor col·laborador	C	29.374,38	2.447,87
DL2*	Prof. col·laborador amb títol doctor	C	31.766,70	2.647,23
DLAJT	Ajudant	C	22.798,30	1.899,86
DLADT	Ajudant amb títol de doctor	C	25.190,62	2.099,22
DLAST	Professor associat	2h (1+1)	1.355,48	112,96
DLAST	Professor associat	4h (2+2)	2.710,84	225,90
DLAST	Professor associat	6h (3+3)	4.066,20	338,85
DLAST	Professor associat	8h (4+4)	5.421,56	451,80
DLAST	Professor associat	10h (5+5)	6.776,92	564,74
DLAST	Professor associat	12h (6+6)	8.132,14	677,68

- REVISIÓN DEL POLINOMIO DE DEDICACIÓN DOCENTE ACTUALMENTE BASADO EN HORAS DE CLASE, HORAS DE GESTIÓN E INVESTIGACIÓN (“PAPERS”)
- EQUIDAD RETRIBUTIVA: A SIMILAR CARGA DE TRABAJO Y RESPONSABILIDAD SIMILAR RETRIBUCIÓN
- FLEXIBILIDAD EN LA CONTRATACIÓN DE PROFESIONALES JUBILADOS

# Resumen de cuestiones a revisar



- ESTABILIDAD EN LAS LEYES DE EDUCACIÓN: PACTO POLÍTICO
  - COMITÉ DE EXPERTOS INTERDISCIPLINAR Y TRANSVERSAL CON PERSPECTIVA DE FUTURO
  - ÉNFASIS EN LA EDUCACIÓN FINANCIERA BÁSICA EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA
- APLICAR EL CONCEPTO DE “CLIENT CENTRICITY” EN LA UNIVERSIDAD: NO TENEMOS ALUMNOS, TENEMOS “CLIENTES”
  - ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA A LAS CARACTERÍSTICAS MÁS GENERALES DE LOS ALUMNOS: EDUCACIÓN PERSONALIZADA
  - PROMOVER LA AUTODISCIPLINA Y RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS
- EVITAR LA MASIFICACIÓN DE LAS AULAS PUES IMPIDE LA REALIZACIÓN DE UNA EVALUACIÓN CONTINUA COMO TAL: DESDOBLAMIENTO DE GRUPOS, LIMITAR EL NÚMERO DE ALUMNOS DE CADA GRUPO,...
  - MAYOR DIVERSIDAD Y ESPECIALIZACIÓN DE GRADOS Y MASTERS EN FUNCIÓN DE LAS TENDENCIAS GLOBALES
  - “ON THE JOB TRAINING”: MAYOR ÉNFASIS EN LAS PRÁCTICAS EN FIRMAS PROFESIONALES Y EMPRESAS

## Resumen de cuestiones a revisar (cont.)



- **COMITÉ DE EXPERTOS EN METODOLOGÍAS EDUCATIVAS E INNOVACIÓN**
  - **MAYOR IMPLANTACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS COMO AULA INVERTIDA, ABProyectos, GAMIFICACIÓN, ABProblemas, ABCompetencias, SIMULACIÓN, ...**
  - **ADAPTACIÓN/ACTUALIZACIÓN A LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD Y DEL MERCADO LABORAL**
  - **REVISIÓN PERIÓDICA DE LOS PLANES DOCENTES**
  - **INFORMACIÓN FINANCIERA VS INFORMACIÓN NO FINANCIERA**
  - **“FOCUS GROUPS” CON LOS POTENCIALES EMPLEADORES PARA CONOCER SUS NECESIDADES ACTUALES Y FUTURAS**
  - **“FOCUS GROUPS” CON ESTUDIANTES PUES LAS ENCUESTAS NO RESULTAN EFECTIVAS**
- 
- **“PROFESSOR CENTRICITY”:** LA ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DE LA UNIVERSIDAD DEBEN CENTRARSE EN FACILITAR LA TAREA DE LOS DOCENTES
  - **PLANES DE FORMACIÓN CONTINUA Y TRANSVERSAL EN MATERIAS TANTO “SOFT” COMO “HARD”**
  - **EVALUACIÓN PERIODICA Y OBJETIVA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA IMPARTIDA**
  - **“FOCUS GROUPS” CON ESTUDIANTES PUES LAS ENCUESTAS NO RESULTAN EFECTIVAS**
  - **METODOLOGÍA 360º??**

## Resumen de cuestiones a revisar (cont.)

- **PLANES DE CARRERA DEL PROFESORADO**
  - **ATRACCIÓN Y RETENCIÓN DE TALENTO**
  - **MAYOR INVOLUCRACIÓN DE PROFESIONALES EXTERNOS QUE PUEDAN APORTAR VALOR AÑADIDO**
- 
- **REVISIÓN DEL POLINOMIO DE DEDICACIÓN DOCENTE ACTUALMENTE BASADO EN HORAS DE CLASE, HORAS DE GESTIÓN E INVESTIGACIÓN (“PAPERS”)**
  - **EQUIDAD RETRIBUTIVA: A SIMILAR CARGA DE TRABAJO Y RESPONSABILIDAD SIMILAR RETRIBUCIÓN**
  - **FLEXIBILIDAD EN LA CONTRATACIÓN DE PROFESIONALES JUBILADOS**

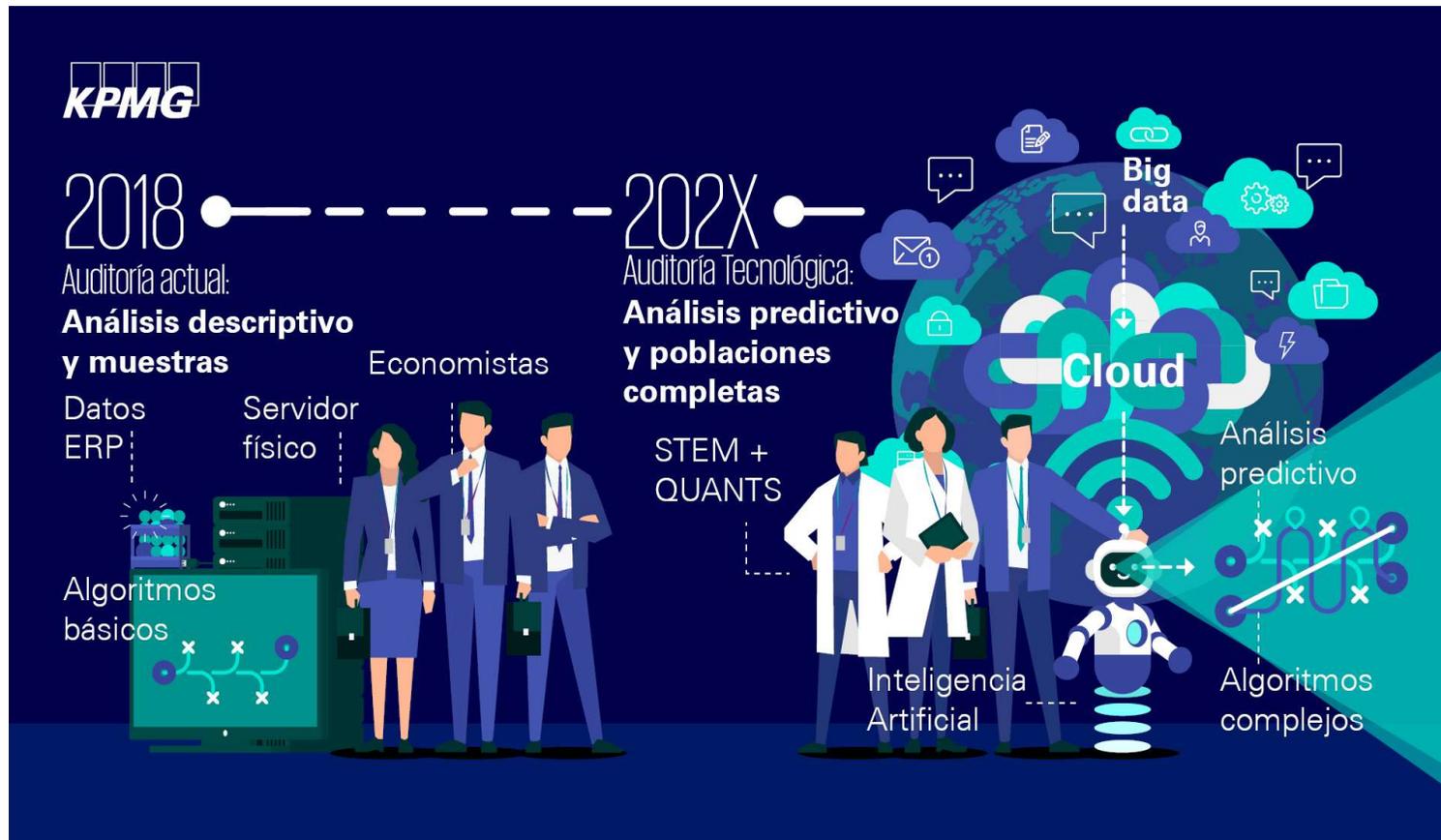


# Hacia dónde debería ir la formación en Finanzas/Contabilidad y Auditoría en la Facultat?



**Cómo es/será la auditoría del siglo XXI?**

# Hacia dónde debería ir la formación en Finanzas/Contabilidad y Auditoría en la Facultat? (cont.)



El término **STEM** (por sus siglas en inglés) es el acrónimo de los términos en inglés Science, Technology, Engineering and Mathematics

El **Quant** es un experto del análisis y de la gestión de información cuantitativa. Son físicos, matemáticos, informáticos y otros profesionales de las ciencias que decidieron aprender a navegar en el mundo de las finanzas

